

Gymnasieskolan

Tillsammans eller var och en för sig?



Peteris Smitmanis och Lena Lihammar-Bergill,
Haninge

Dagens presentation

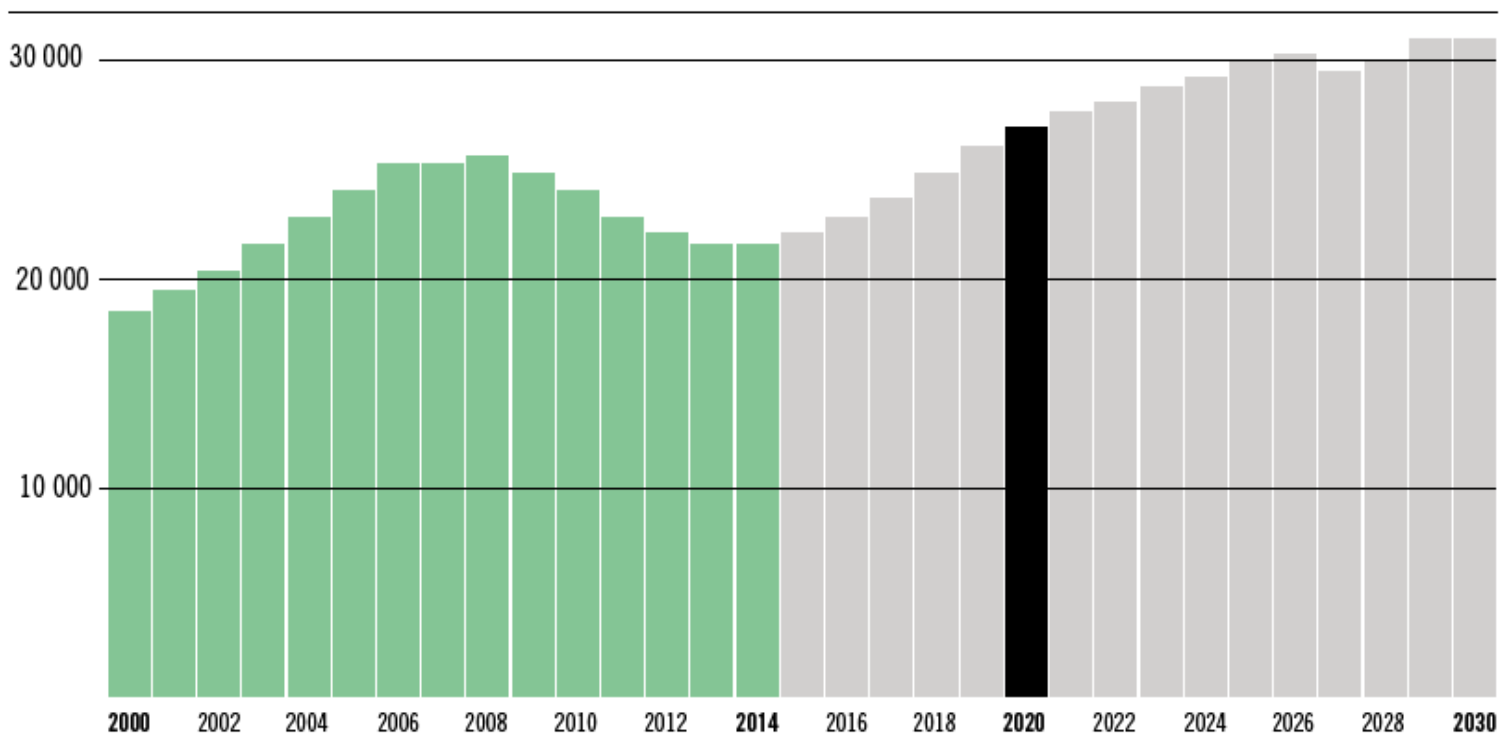
Inför framtiden:

- Större elevkullar
- Nya gymnasiereformens konsekvenser

Elevkullar

Prognos antalet 16-åringar i Stockholms Län

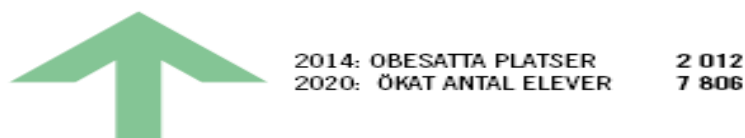
16-ÅRINGAR 2000-2030



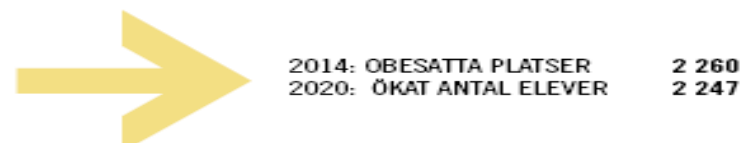
Källa: Gymnasieantagningen Stockholms Län

Antal gymnasieplatser

UTBUD OCH DIMENSIONERING 2020?



PROGRAM	2014 OBESATTA PLATSER	2020 ÖKAT ANTAL ELEVER
SAMHÄLLSVETENSKAP	565	2 380
NATURVETENSKAP	424	1 884
EKONOMI	246	1 568
TEKNIK	280	812
ESTETISKA	418	914
HUMANISTISKA	27	113
INTERNATIONAL BACCALAUREATE	52	135



PROGRAM	2014 OBESATTA PLATSER	2020 ÖKAT ANTAL ELEVER
EL OCH ENERGI	237	451
BYGG OCH ANLÄGGNING	353	237
FORDON OCH TRANSPORT	152	192
HANDEL OCH ADMINISTRATION	174	192
HANTVERK	309	214
BARN OCH FRITID	150	180
NATURBRUK	129	203
RESTAURANG OCH LIVSMEDEL	190	158
VÅRD OCH OMSORG	184	158
VVS OCH FASTIGHET	185	113
HOTELL OCH TURISM	118	104
INDUSTRITEKNISK	79	45

Faktorer

- Elevernas efterfrågan
- Arbetsmarknadens behov
- Strategiska satsningar för att förhindra återvändsgränder

Vad gör vi?

- Vad gör kommunala huvudmän?
- Kan vi planera utan de fristående skolorna?
- Kan vi lyckas med ett regionalt grepp?
- Är det bättre med ett delregionalt perspektiv?
- Eller blir det var och en för sig?

Konsekvenser av nya gymnasie- reformen

- Endast två tredjedelar når målet för gymnasieskolan på tre år
- Färre elever med grundläggande behörighet

Nationella strategier

- Höj kraven!
 - Högre krav för grundskolan
 - Högre krav på vissa gymnasiekurser
 - Höjda krav för examen
- Sänk kraven!
 - Yrkesprogram leder inte automatiskt till grundläggande behörighet
 - Lägre krav i gymnasiegemensamma ämnen på yrkesprogram

- Är det ett acceptabelt resultat?
- Är vi beredda att låta gymnasieskolan bli fyraårig?
- Är det ekonomiskt försvarbart?
- Hur påverkar misslyckanden individerna?

Vad gör vi?

- Är det försvarbart att inte ha en kommunal strategi?
- Är det försvarbart att inte ha en regional strategi?
- Har vi bättre förutsättningar om vi samordnar oss i delregionen ?
- Eller blir det var och en för sig?

Ledtrådar

- Lätt för eleverna att röra sig
 - Tomma platser
 - Programpeng som följer eleven
 - Kultur att pröva
- Bristande arbetsro
- Sänkt status för yrkesprogrammen leder till felaktiga val

Frågor vi inte kan undvika

- Hur möter vi de ökande elevkullarnas behov av adekvata gymnasieplatser?
- Hur förhåller vi oss till att endast två tredjedelar av eleverna får gymnasieexamen inom tre år?

Tillsammans eller var och en för sig?